

# **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

**СОГЛАСОВАНО**  
С педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 08.04.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МАУ ДО ЦВР № 29  
от 11.04.2022 г

## I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 05.09.2019 г.).

2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся Муниципального автономном учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А.Криворотовой» (далее Центр) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3. Данное Положение распространяется на всех учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Центра, независимо от выбранной формы обучения.

4. Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Текущий контроль* освоения программного материала - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения.

*Промежуточная аттестация* учащихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения учащимися части содержания программы.

*Итоговая аттестация* учащихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в полном объеме.

5. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность. Оценивание осуществляется по уровням освоения - высокий, средний, низкий:

- высокий уровень - полнота и правильность - (это правильный, полный ответ);
- средний уровень - правильный, но неполный или неточный ответ;
- низкий уровень - допущение ошибок.

## **II. Цель и задачи аттестации**

6. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и их соответствия ожидаемым результатам.

7. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков учащихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

## **III. Принципы и функции аттестации**

8. Аттестация строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики деятельности творческого объединения и периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

9. Функции аттестации:

- учебная, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков учащихся;
- воспитательная, способствует формированию дисциплинированности и ответственности учащегося за результаты своей деятельности;
- развивающая, является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- коррекционная, помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявлять и устранять объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая, дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

## **IV. Организация аттестации**

10. Аттестация может быть текущей, промежуточной и по итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

11. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов учебы и (или) конкретных тем дополнительной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация учащихся в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения.

12. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в мае месяце (на конец учебного года), если срок изучения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы более одного года.

13. Итоговая аттестация проводится в мае месяце (на конец учебного года), по завершению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

14. Педагоги, согласно годовому календарному учебному графику МАУ ДО ЦВР, подают методисту по учебной работе план и график проведения аттестации учащихся. На основании представленных заявок, не позднее чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации, который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников местах.

15. Аттестация учащихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Аттестация учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

16. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в состав которой входят: представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

17. Формы проведения аттестации: зачет; выставка; акция; тестирование; показательные выступления; беседа; открытое занятие; контрольное или итоговое занятие; концерт; защита творческой работы (реферата или проекта); доклад; конференция; тематические чтения; конкурс; турнир; итоговая выставка; сдача нормативов; соревнование; контрольные испытания; выпускной спектакль; отчетный концерт и другие.

18. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом контингента учащихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий и содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

## **V. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

19. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- достижение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым учащимся;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

20. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и по итогам аттестации оформляет протокол (Приложение № 1).

21. Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна учащимся;
- аттестация должна отражать реальный уровень подготовки учащихся;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- аттестация не должна вызывать у учащихся чувства страха и неуверенности.

22. Механизм оценивания результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает единую трёхуровневую систему оценивания:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – 1 балл.

23. Результаты промежуточной аттестации, аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащихся творческих объединений (Приложение № 2) анализируются комиссией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в процентном соотношении (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество учащихся в процентном соотношении (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции программы.

Принято с учетом мнения:

педагогического совета  
общего собрания родителей  
общего собрания учащихся

протокол № 3 от 08.04.2022 г.  
протокол № 2 от 02.04.2022 г.  
протокол № 2 от 02.04.2022 г

**Протокол результатов аттестации учащихся МАУ ДО ЦВР**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная или итоговая)

Объединение \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	ФИО учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень (3) \_\_\_\_\_ (количество учащихся);

средний уровень (2) \_\_\_\_\_ (количество учащихся);

низкий уровень (1) \_\_\_\_\_ (количество учащихся);

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Протокол результатов аттестации учащихся МАУ ДО ЦВР**  
20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная, итоговая)

Объединение \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Группа	Год обучения	Кол-во учащихся в группе	Знания, умения, навыки (ср.балл)	Динамика личностного роста учащегося (ср. балл)	Уровень достижений в объединении (ср. балл)
1.						
2.						
3.						
4.						

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

Критерии	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)
Знания, умения, навыки			
Динамика личностного роста учащегося			
Уровень достижений в объединении			

Уровень удовлетворенности работой детского объединения \_\_\_\_\_ (ср.балл)

Подпись педагога \_\_\_\_\_